

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств»**



СОГЛАСОВАНО:
Глава городского округа
Верх-Нейвинский
И.Н.Щекалёв
И.Н.Щекалёв
«01» 04 2024 г.

Председатель Совета родителей
МАУ ДО «ДШИ»
Л.В.Проскурнина
Л.В.Проскурнина
«01» 04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО «ДШИ»
О.П.Епифанова
О.П.Епифанова
«01» 04 2024 г.

ПРОГРАММА

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Крепкая семья – крепкая Россия»**

Верх – Нейвинский
2024

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепкая семья – крепкая Россия»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период
3	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое, художественно-творческое, нравственно-эстетическое, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное
4	Авторы программы	Малова О.В. – заместитель директора по учебной работе; Федулова И.Н. – заместитель директора по воспитательной работе
5	Место реализации	624170, Свердловская обл., Невьянский р-он, пгт Верх-Нейвинский, пл. Революции, дом 7
6	Количество, возраст учащихся	75 учащихся, с 6 лет 6 месяцев до 18 лет
7	Количество, направленность отрядов	1 отряд – «Движение первых» 2 отряд – «Дошколята» 3 отряд – «Творческий» 4 отряд – «Спортивный»
8	Сроки проведения, количество смен	3 – 25 июня 2024 года, 1 смена

2. Пояснительная записка

Программа «Крепкая семья – крепкая Россия» реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «ДШИ».

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, так как детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного и творческого потенциала детей. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья предусматривает *программа* летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Крепкая семья – крепкая Россия»

Актуальность темы данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей определяется:

«Крепкая семья – крепкая Россия»

– 2024 год объявлен в России по Указу Президента РФ «Годом семьи»;

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых;

- модернизацией форм и методов работы в каникулярное время и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

3. Содержание программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности для активизации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование навыков общения;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепкая семья – крепкая Россия» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип демократичности:** участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- выбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Направления, виды, формы и методы деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Крепкая семья – крепкая Россия» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина и патриота своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- нравственно-эстетическая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско-патриотической деятельности:

- посещение историко-краеведческого музея;

- проведение конкурсов рисунков, плакатов;
- посещение мероприятий, проводимых библиотекой;
- проведение бесед, квест-игры по теме «Семья = семь "Я"».

Художественно-творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, так как мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально – развивающие, подвижные, ролевые и др. Проведение мастер-классов по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В художественной деятельности дети усваивают целый ряд навыков изобразительной, театральной, музыкальной деятельности, укрепляют память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих творческих работах они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Через художественно-творческую деятельность дети приобщаются к народной культуре, усваивают традиции семейного общения.

Формы организации художественно - творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- реализация творческих мастерских:

творческая мастерская (народное пение) «Задоринки»

Народное пение считается самым древним видом пения. Приобщение детей к музыкальному искусству через пение, самый доступный для всех детей, активный вид музыкальной деятельности, способствующий развитию их творческой фантазии.

творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»

Приобщение детей к танцевальному искусству способствует эстетическому и нравственному развитию. Основные навыки и умения слушать музыку и передавать ее в движении позволяют выявить и раскрыть творческие способности ребенка посредством хореографического искусства. Дети познакомятся с основными элементами техники народного танца и традициям национальной хореографии.

творческая мастерская (театр) «Герои народных сказок»

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.)

Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта.

творческая мастерская (декоративно-прикладное творчество) «Сундучок народных сокровищ»

Знакомство с разными видами художественной деятельности: аппликация, лепка, конструирование, выполнение декоративных поделок в различных техниках.

Это развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности детей и позволяет раскрыть творческие способности и задатки, заложенные в ребенке.

Нравственно-эстетическая деятельность

Эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе и человеку, ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. В рамках нравственно-эстетического воспитания в летнем оздоровительном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства. В Год семьи планируется знакомство с образом семьи в произведениях искусства (литературе, живописи, музыке).

Основные формы деятельности:

- ❖ посещение Центра культурного досуга, просмотр кинофильмов, экскурсии;
- ❖ конкурсы, творческие мастерские, концерты и др.;
- ❖ просмотр презентаций по различным видам искусства.

Культурно-досуговая деятельность

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его

характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

- **Отдых** в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер – классов и творческих мастерских.

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в летнем оздоровительном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу,

можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 – 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Задачами физкультурно-оздоровительной деятельности являются вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной работы, чувства прекрасного, бережного отношения к природе, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты», «Взятие флага», «Весёлый зоопарк», «Мы – дружная спортивная семья».

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо четкое представление целей и постановка задач, конкретное планирование деятельности и кадровое обеспечение программы.

Необходимые сопровождающие условия реализации программы:

1. Методическое обеспечение;
2. Педагогические условия;
3. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана – сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса;
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
5. Проведение ежедневных планёрок;
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
2. Организация различных видов деятельности;
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
4. Создание ситуации успеха;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
2. Помещения, инвентарь для проведения смены;
3. Материалы для оформления и творчества детей;
4. Наличие канцелярских принадлежностей;
5. Интерактивные доски, компьютеры;
6. Призы и награды для стимулирования.

День 4	Конкурс стихов о семье и о России Творческая мастерская (ДПИ) «Сундучок народных сокровищ» Конкурс плакатов «Моя страна – моя Россия»	МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 5	«Фольклорные мотивы» (народные игры, забавы, изготовление поделки своими руками) Творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»	МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 6	Беседа «Семь "Я"» = «Семья» Спортивная акция «Готов к труду и обороне!» Творческая мастерская (ДПИ) «Сундучок народных сокровищ»	МАУК ЦКД МАУ ДО «ДЮСШ им. В.Зимины» МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 7	Линейка, посвящённая Дню Независимости России Викторина «Геральдика» Флешмоб «Флаг моего государства» Мультфильм об истории Российского государства	МАУК ЦКД, музей МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 8	Историко-краеведческая игра Народные подвижные игры	МАУК ЦКД, библиотека Воспитатели
День 9	Мультакция «Безопасность детства» (ПДД, БДД, ДТП) Журнал «Ералаш» Творческая мастерская (народное пение) «Задоринки»	МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 10	Творческая мастерская (ДПИ) «Сундучок народных сокровищ» Легкоатлетическая эстафета	МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели МАУ ДО «ДЮСШ им. В.Зимины»
День 11	Командная игра «Мы – дружная спортивная семья» Игры, забавы, викторины «Сказка за сказкой». Мастер-класс	МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели
День 12	История одного музейного экспоната Творческая мастерская (театр) «Герои народных сказок»	МАУК ЦКД, музей Воспитатели
День 13	Беседа «Детство, опалённое войной» Смотр песни и строя	МАУК ЦКД, библиотека
День 14	День памяти и скорби. Митинг Конкурс клипов песен о Великой Отечественной войне	Мемориал г.о. Верх-Нейвинский Воспитатели
День 15	Мультакция «Безопасность детства» (один дома, ПБ) Журнал «Ералаш»	МАУ ДО «ДШИ»

	«Hand-made» - мастер-класс. Поделки своими руками Творческая мастерская (народный танец) «Перепляс»	Воспитатели
День 16	«Не детское время» - дискотека с элементами игровой программы. Закрытие смены. Конкурс клипов «Детство счастливое наше»	МАУК ЦКД МАУ ДО «ДШИ» Воспитатели

4. Предполагаемые результаты программы

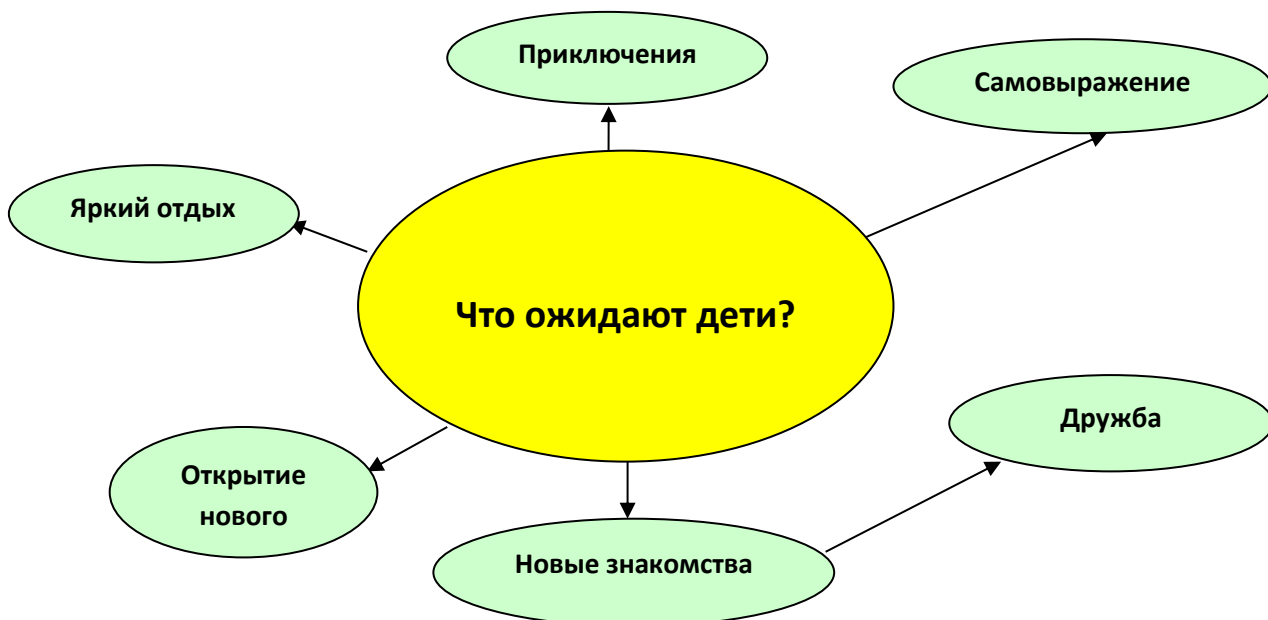
При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованными спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Познавательная деятельность поможет детям в обретении новых знаний о родном крае и научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут ждать новой летней смены лагеря.





Режим работы лагеря:

8.30 – 8.50 - сбор детей, зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



8.50 – 9.00 – утренняя линейка

Все ребята собрались?
На линейку становись!

9.00 - 9.30 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.



9.30 – 12.30 – работа по плану лагеря, посещение библиотеки, музея, Центра инклюзивной культуры.

МАУК «ЦКД»,

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,

Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.30–13.30 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

13.30-14.30 – занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



14.30 - уход домой.



Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
- «Путешествие в страну Витамицию»
- «Как беречь глаза?»
- «Правила полезного питания»

Список литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва, Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. – Ханты-Мансийск, 2020
8. Солнцеворот-99, или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
9. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.